

Утверждаю.

Директор МАОУ «Сылвенская

средняя школа»

С.А. Федурина

2017г.



**Положение
о метапредметной олимпиаде
в МАОУ «Сылвенская средняя школа»**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее «Положение о школьной метапредметной олимпиаде» (далее Олимпиада) разработано на основе Положения о краевой метапредметной олимпиаде, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, устанавливает порядок организации и проведения в МАОУ «Сылвенская средняя школа» Олимпиады среди учащихся 5,6 классов, определения победителей и призеров.

1.2. Олимпиада является базовым конкурсным мероприятием для выявления учащихся, достигших наивысших метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы основной школы.

1.3. Олимпиада проводится оргкомитетом школы (Оргкомитет). В состав оргкомитета входят педагоги, имеющие практический опыт в формировании метапредметных способностей учащихся.

1.4. Оргкомитет Олимпиады решает следующие задачи:

1.4.1. обеспечивает непосредственное проведение олимпиады.

1.4.2. определяет форму и сроки проведения всех мероприятий Олимпиады.

1.4.3. формирует составы методической комиссии и жюри олимпиады.

1.4.4. утверждает состав победителей и призеров Олимпиады.

1.4.5. рассматривает совместно с методической комиссией и жюри Олимпиады апелляции участников Олимпиады и принимает решение по результатам их рассмотрения.

1.4.6. представляет в учебную часть школы отчет по итогам прошедшей олимпиады.

1.4.7. осуществляет иные функции в соответствии с положением об Олимпиаде.

1.5. Состав оргкомитета, сроки проведения Олимпиады утверждаются приказом директора школы за 1 неделю до проведения Олимпиады.

1.6. Методическая комиссия Олимпиады решает следующие задачи:

1.6.1. Разрабатывает задания для отборочного, первого и второго туров Олимпиады.

1.6.2. разрабатывает критерии и методики оценивания выполненных заданий.

1.6.3. представляет в оргкомитет предложения по вопросам, связанным с совершенствованием организации проведения Олимпиады.

1.7. Жюри Олимпиады решает следующие задачи:

1.7.1. непосредственно организует и проводит конкурсные испытания.

1.7.2. оценивает результаты выполнения конкурсных заданий участников Олимпиады.

1.7.3. вносит предложения по вопросам, связанным с совершенствованием организации проведения Олимпиады.

1.7.4. представляет в оргкомитет для утверждения списки победителей и призеров по номинациям.

1.7.5. осуществляет иные функции в соответствии с положением об Олимпиаде.

1.8. В Олимпиаде принимают участие учащиеся 5,6 (с 2017-2018 учебного года – 5-7 классы, с 2018-2019 – 5-8 классы, с 2019-2020 – 5-9 классы) классов МАОУ «Сылвенская средняя школа».

1.9. Олимпиада проводится 1 раз в год.

2. Порядок проведения Олимпиады.

2.1. Олимпиада проводится по следующим номинациям:

- Смысловое чтение
- Публичное выступление
- Аргументация
- Учебное сотрудничество
- Моделирование

2.2. Наименование и количество номинаций Олимпиады может быть изменено.

2.3. Олимпиада проводится в три тура: отборочный, первый и второй. Отборочный тур проводится за 1 неделю до проведения второго тура, второй и первый туры следуют один за другим.

2.4. Отборочный тур проводится внутри каждой параллели по номинации «Письменная аргументация».

2.5. По результатам отборочного тура формируется состав участников первого тура Олимпиады.

2.6. Итоги Олимпиады подводятся отдельно по каждой номинации. Каждый участник Олимпиады имеет право на добровольной основе участвовать в конкурсных испытаниях первого тура в двух номинациях.

2.7. По результатам первого тура выявляются победители, прошедшие во второй тур.

2.8. Если участник стал победителем первого тура в двух номинациях, он имеет право выбрать одну, в которой он будет участвовать во втором туре. В этом случае его место во втором туре номинации, от которой он отказался, занимает участник, имеющий наибольшее количество баллов среди не вошедших в число победителей в данной номинации.

3. Подведение итогов.

3.1. По результатам второго тура Олимпиады оргкомитетом определяются победители и призеры отдельно по каждой номинации.

3.2. Победителями Олимпиады считаются участники, показавшие лучшие результаты в заключительном туре по соответствующим номинациям и награжденные дипломом 1 степени. Призерами Олимпиады по номинациям считаются участники, награжденные дипломом 2 или 3 степени. Участники Олимпиады могут награждаться свидетельствами участника, сертификатами, грамотами, памятными подарками.

3.3. Информация о победителях и призерах Олимпиады размещается на сайте школы в срок не более трех дней после окончания Олимпиады.

Приложение.

Содержание этапов

- **Отборочный тур.** Письменная аргументация по теме «Стоит ли давать списывать другим?» - тема примерная (темы меняются ежегодно, для разных параллелей предлагаются разные темы)

Критерии оценки:

А) Наличие тезиса – 1 б

Б) Наличие сильных аргументов (по 1б за каждый)

В) Вывод – 1б

В первый тур проходят участники, набравшие максимальное количество баллов (не менее трех).

Номинации первого и второго туров:

НОМИНАЦИЯ «Публичное выступление» (развернутый ответ по теме).

Участники за день до тура по жребию вытягивают темы для выступлений.

Примерные темы:

Любимая книга.

Героизм. Всегда ли нужно быть героем?

Делу – время, потехе – час.

Почему важно относиться к людям хорошо?

Хороший ученик. Каков он?

Настоящий мужчина. Каков он?

Лень. Как ее преодолеть?

Ошибки. Всегда ли это плохо?

Успех. Залог успеха.

Отметки в школе. Важно ли это?

Уважение. Надо ли уважать себя и окружающих?

Какого человека можно назвать добрым?

Выступление должно содержать в себе ключевую фразу, отражающую суть темы (1 балл); опору на личный опыт (1 балл); использование невербальных средств коммуникации (1 балл); умение отвечать на вопросы (2 балла); длительность выступления – не более 3 минут.

НОМИНАЦИЯ «Смысловое чтение». Умение составить простой план текста (5 класс), сложный план текста (6 класс); объем текста 150-200 слов.

НОМИНАЦИЯ «Устная аргументация»

Примерные темы:

А) *Нужно ли вводить в нашем учебном заведении школьную форму?*

Тезис – Введение формы в нашей школе – правильное решение.

Антитезис – Введение формы в нашей школе – неправильное решение

Б) *Практически после каждого урока учителя задают ученикам домашнее задание. Нужно ли продолжать задавать домашнее задание?*

Тезис – Задавать домашнее задание - необходимая часть учебного процесса.

Антитезис - Задавать домашнее задание не нужно.

В) *Несколько раз в году Вы освобождаетесь от уроков и дежурите в школьной раздевалке и столовой. Как Вы считаете, стоит ли оставить эту возможность?*

Тезис – Дежурство в школе - правильное решение.

Антитезис – Дежурство в школе недопустимо. Его необходимо отменить.

Г) *На данный момент выложить новую фотографию в социальную сеть – обычное дело. Сейчас многие ученики считают уместным выложить на всеобщее обозрение смешную фотографию другого человека.*

Тезис – Выкладывать чужие фотографии в общий доступ – правильное решение.

Антитезис – Нельзя выкладывать чужие фотографии в общий доступ.

Д) *Деньги решают в мире многое. Но правильно ли это?*

Тезис – использование денег – неотъемлемая часть жизни

Антитезис – деньги необходимо отменить, они только мешают

Е) *Часто люди распускают слухи, сплетничают. Как необходимо относиться к такого рода вещам?*

Тезис – нужно уделять внимание всем словам и пытаться что-то изменить

Антитезис – нужно игнорировать любого рода высказывания и забывать о них.

Ж) *Часто возникают обстоятельства, из-за которых необходимо на некоторое время покинуть урок (Звонок по телефону, жажда и т.п.). Должен ли учитель отпускать Вас?*

Тезис – учитель должен давать возможность выйти во время урока

Антитезис – учитель не должен давать возможность выйти во время урока

НОМИНАЦИЯ «Учебное сотрудничество» (умение создавать рабочую группу: устанавливать взаимодействие с участниками группы, распределять роли, решать группой поставленную задачу; умение искать и принимать групповое решение: генерирование, обсуждение, корректировка идей, отбор общих решений; умение предъявлять решение группы (умение аргументированно предъявлять и отстаивать групповое решение перед оппонентами); рефлексия деятельности: умение оценивать собственные эмоции, замыслы, действия, а также умение соотносить свои замыслы и действия с замыслами и действиями других).

НОМИНАЦИЯ «Моделирование» (умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы); участнику предлагается начало модели и элементы, при помощи которых модель нужно воссоздать. Оценивается: качество модели (до 3 баллов), соответствие техническому заданию (1 балл), точность решения задачи (1 балл), презентация модели (1балл), ответы на вопросы (2 балла).